

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в лицее.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы основывается на следующих принципах:

- *Приоритет трех Т* – соблюдение в образовательной организации основополагающей стратегической линии: «Сохраняем традиции! Развиваем таланты! Осваиваем технологии!»;

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации позитивных эмоций для каждого ребенка и взрослого и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия лицеистов и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития лицеиста, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внеучебной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, для личностного

становления обучающегося особое значение имеет пример ученых, принесших пользу человечеству и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем лицее формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Вырастить ученых, которые принесут пользу человечеству, — вот долгосрочная миссия нашего лицея. В связи с этим порядочность, совесть, умение отличить плохое от хорошего — важнейшие понятия для морально-нравственного воспитания лицеиста. Мы убеждены, что дети должны дружелюбно относиться друг другу, стремиться к взаимопомощи и поддержке, радоваться успехам друг друга.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию

новых в рамках уклада лицейской жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (ЮИД);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея, укрепление коллективных ценностей лицейского сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа лицея;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими лицеистами социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе лицеиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения;
- развития умений и навыков социально значимых отношений лицеистов младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения лицеистами опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в лице. Это:
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого

самовыражения;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение лицейской жизни;
- опыт дел, направленных на пользу своему лицу, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы лицея.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих лицеистов вместе с педагогами в единый коллектив.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших лицеистов полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно лицеистами и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского

отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются научные и социальные проблемы, касающиеся жизнедеятельности.

На уровне лица:

- общелицейские праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне лица, так и на уровне города, региона, России;
- недели предметных кафедр (открытые уроки, классные часы, мастер-классы, выставки, тематические спектакли, интерактив на перемене, линейки);
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения лицеистов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общелицейском уровне;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистов, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее в рамках уклада лицейской жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со социально-психолого-педагогической службой;
 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;
 - индивидуальная работа со лицеистами класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, лицея, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация лицеистов совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые социально-психолого-педагогической службой тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на курсах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на

сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов:

1. **Занятие «Разговор о важном».** Главной целью таких занятий - развитие ценностного отношения лицеистов к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности лицеиста, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

2. **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.** Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению лицеистами учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для лицеистов, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для лицеистов с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие лицеистов, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения лицеистов к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они реализуются в формах, где ребенок не превращается в слушателя и пассивного потребителя информации.

3. **Занятиям по формированию функциональной грамотности школьников:** читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в лицее организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий - развитие у лицеистов способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

4. **Занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.** Главной их целью становится формирование готовности лицеистов к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в лицее знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в

завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий лицеисты не только знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стала работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогают лицеисту подготовиться к выбору своей будущей профессии.

Для организации профориентационных занятий с учащимися 5-11 классов педагоги используют базовый уровень профориентационного минимума.

Профориентационные занятия в 5-7 классах проводят учителя профильных для Лицея кафедр: физики, биологии, химии, информатики. Для учащихся 8-11 классов профориентационные занятия проводят учителя кафедр в зависимости от выбранного профиля. Рабочая программа профориентационных занятий показывает учащимся веер профессий по выбранной специальности: рабочие, среднего, высшего звена на предприятиях, в исследовательских учреждениях, управленческих структурах. Обязательным является включение в рабочую программу не менее трех экскурсий за год на профильные предприятия, в исследовательские институты и т.д.

5. Занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это занятия лицеистов в различных творческих объединениях. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Это занятия лицеистов в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это занятия лицеистов в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего и общественно-полезного труда, оздоровление лицеистов.

В Лицее реализуется музейная педагогика посредством музея-экспозиции (выставки), музея-мастерская, музея-лаборатории – Дом Капицы.

6. Занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Это психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых и др. отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность,

лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве лицея, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в лицее, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне лицея назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы осуществляется посредством деятельности выборного Совета учащихся - Совета старшеклассников, создаваемого

для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет делится на малые инициативные группы (комитеты):

- **совет интерната** – обсуждение, поддержка и развитие инициатив лицеистов, проживающих в Интернате, по бытовым, организационным и иным вопросам;

- **культурно-массовый комитет** – организация досуга учащихся (подготовка и проведение внеклассных мероприятий), сохранение и продолжение лицейских традиций;

- **комитет обеспечения безопасности и порядка** – организация дежурства, способствование выполнению всеми обучающимися лица приняты правил поведения и внутреннего распорядка, положений о внешнем виде лицеистов;

- **медиаслужба** – освещение событий лицейской жизни в средствах массовой информации.

Совет иницирует и организует проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечая за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов и олимпиад, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации социально-психолого-педагогической службы для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

В работе с учащимися 5-11 классов педагоги применяют базовый уровень профориентационного минимума.

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность детских общественных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником может стать любой лицеист. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах детских общественных объединений.

Данные объединения развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** - участие в региональных, российских или международных творческих конкурсах: фестивалях, конференциях, олимпиадах - дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности; развить в себе такие качества как уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- **Гражданская активность** - лицеисты участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения (проекты «Экозабота», «Добрая школа»).

- **Военно-патриотическое направление** - деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения.

- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички лица в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- оформление интерьера лицейских помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего лицеистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими

детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, логотип, элементы лицейского костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, электронные киоски, плазменные экраны) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Дополнительное образование»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект дополнительное образование детей, дающее возможность удовлетворить образовательные потребности лицеистов в той или иной области научных знаний, общецивилизационных ценностей.

Дополнительное образование лицеистов реализуется по следующим направленностям дополнительных общеразвивающих программ:

Естественнонаучная направленность. Спектр программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (химия, биология, физика, медицина, генетика, экология, астрономия, физическая география), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национальной технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года (композитные материалы, атомная и водородная энергетика, биомедицина, космос, рациональное природопользование и экология);

использование потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности лицеистов, навыков практического применения знаний;

распространение методов «гражданской науки», предполагающих проведение исследований с участием детей в решении научных фундаментальных и прикладных задач;

обеспечение разнообразия форм выездной деятельности (экспедиции, практикумы, практические занятия на местности, стажировки, участие в природоохранной и мониторинговой деятельности);

приоритетное развитие программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекающих обучающихся в решение экологических проблемы через практики прямого (сортировка мусора, экономия воды и энергии и т. п.) или косвенного (подготовка и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды, подготовка писем и обращений в адрес органов власти и компаний, организация дебатов) действия;

разработка и продвижение образовательных программ по использованию учащимися технологий BIGDATA (сбор, хранение, и анализ данных, визуализация) в исследовательской деятельности в области естественных наук.

Техническая направленность. Спектр программ с включением содержания, расширяющего содержание предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Естественные науки» (физика, математика, информатика, технология, астрономия и иные учебные предметы), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национальной технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года;

формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук,

технологической грамотности и инженерного мышления лицеистов, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества;

включение детей в решение практических технологических задач на основе использования современного оборудования, проведение экспериментальных задач по вопросам совершенствования технологий в промышленности и производстве;

использование современных цифровых технологий и больших данных при разработке, продвижении и реализации образовательных программ, обеспечении исследовательской деятельности в области техники и технологий.

Социально-гуманитарная направленность. Приоритетное внимание к потенциалу направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений, в том числе программы, направленных на изучение истории России, политологии;

включение детей в практики создания новых культурных форм организации жизни, принятия управленческих решений относительно ключевых проблем современности средствами культуры (продюсерство, организация выставок, дизайн, реклама, PR и др.);

программы (модулей программ), направленные на развитие социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.);

включение детей в освоение практик развития Человека (включая различные его аспекты — эмоциональный, физический, волевой, духовный, интеллектуальный) и на основе комплексного использования знаний педагогики, психологии, антропологии, валеологии, современных антропотехник (арт-терапия, тренинги совершенствования, интеллектуальные игры, образовательные путешествия и др.),

расширенное использование игровых форматов и технологий (ролевые игры, моделирование ситуаций, различного рода симуляторы и имитационные методы обучения, компьютерные сетевые стратегические игры), создание Интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, форсайты, сценарии развития будущего;

расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для решения организаторских задач и социальных проектов, в том числе формирующих навыки критического восприятия информации;

использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация Интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами.

Художественная направленность. Программы на основе использования инновационного оборудования и художественных материалов артиндустрии для творчества: хореографическая студия, комплексные решения для театра и др.;

Физкультурно-спортивная направленность. Развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом;

обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения лицеистов в массовый спорт.

Реализация Модуля предполагает использование конвергентного подхода в разработке дополнительных общеразвивающих программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне лица:

- общешкольное родительское собрание и Попечительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальными педагогами и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выделенным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем лицейского воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда ЮИД и т.д.;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством дополнительного образования;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АНОО «ФИЗТЕХ-ЛИЦЕЙ» ИМ. П.Л. КАПИЦЫ НА 2023-2025 гг

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2023-2025гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность лицея.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (ЮИД);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 5-11 кл. в рамках проекта «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам и в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы лицея, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации обновленного ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	7	100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова
	8	Международный день распространения грамотности. 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова
	9	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого
	10	Международный день памяти жертв фашизма
	13	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской
	27	День работника дошкольного образования
	27	День туризма
	28	105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского
Октябрь	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки
	3	150 лет со дня рождения писателя В. Я. Шишкова
	4	День защиты животных
	5	День учителя

	15	День отца в России
	25	Международный день школьных библиотек
Ноябрь	4	День народного единства
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
	9	205 лет со дня рождения писателя И. С. Тургенева
	10	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора А. Н. Туполева
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	23	115 лет со дня рождения советского писателя Н. Н. Носова
	26	День матери в России
	30	День государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	День добровольца (волонтера) в России 220 лет со дня рождения поэта Ф. И. Тютчева
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	10	День прав человека
	12	День Конституции Российской Федерации
	19	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С. М. Третьякова
	22	120 лет со дня рождения советского детского писателя А. П. Гайдара
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.
Январь	22	120 лет со дня рождения писателя А.П. Гайдара
	25	День российского студенчества
	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря Айшвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	5	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны А. М. Матросова
	8	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук. 190 лет со дня рождения русского ученого Д. И. Менделеева
	11	130 лет со дня рождения российского детского писателя В. В. Бианки
	13	255 лет со дня рождения русского писателям и баснописца И. А. Крылова
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода

		советских войск из Республики Афганистан
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	4	165 лет со дня рождения русского физика А.С. Попова
	8	Международный женский день
	9	90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Ю. А. Гагарина
	14	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова.
	18	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией. 180 лет со дня рождения композитора Н. А. Римского-Корсакова
	21	185 лет со дня рождения композитора М. П. Мусоргского
	27	Всемирный день театра
Апрель	1	215 лет со дня рождения писателя Н. В. Гоголя
	7	Всемирный день здоровья
	8	День памяти Петра Леонидовича Капицы
	12	День космонавтики. 185 лет со дня рождения русского географа Н. М. Пржевальского
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22	Всемирный день Земли
	27	День российского парламентаризма
Май	1	Праздник Весны и Труда
	2	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II 100 лет со дня рождения писателя В. П. Астафьева
	9	День Победы
	18	Международный день музеев
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	День защиты детей 220 лет со дня рождения русского композитора М. И. Глинки
	2	120 лет со дня рождения русского писателя Н. К. Чуковского
	6	День русского языка. 225 со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина
	7	230 лет со дня рождения русского поэта П. Я. Чаадаева
	12	День России
	22	День памяти и скорби

	27	День молодежи
Июль	8	День семьи, любви и верности. 130 лет со дня рождения советского физика П. Л. Капицы
	28	День Военно-морского флота
Август	5	180 лет со дня рождения русского художника И. Е. Репина
	10	День физкультурника. 130 лет со дня рождения писателя М. М. Зощенко
		День государственного флага Российской Федерации
		День российского кино

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 ГОДА
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественные мероприятия, посвящённые Дню знаний.	2-4	сентябрь	Администрация Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2-4	сентябрь	Воспитательный отдел, классные руководители
Сбор макулатуры в рамках лицейской акции «Врачам Донецка»	2-4	сентябрь	Кафедра общественных наук
Конкурсный фестиваль талантов «Art Skills»	2-4	сентябрь	Воспитательный отдел
Осенняя сессия игр Что? Где? Когда?	2-4	сентябрь	Воспитательный отдел
Тематические мероприятия, посвященные Дню пожилого человека.	2-4	октябрь	Классные руководители
Праздничные мероприятия «С Днем учителя»	2-4	октябрь	Воспитательный отдел, классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	2-4	октябрь	Учителя - предметники
Тематические мероприятия, посвященные Всероссийскому дню лицеиста.	2-4	октябрь	Воспитательный отдел
Мероприятия ко Дню защиты животных	4	октябрь	Классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные Международному дню музыки	2-4	октябрь	Кафедра развивающих дисциплин
Тематические мероприятия, приуроченные к Дню отца	2-4	октябрь	Классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные Дню народного единства.	2-4	ноябрь	Кафедра общественных наук, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.	2-4	ноябрь	Классные руководители
Выставка, посвященная международному дню художника	2-4	декабрь	Кафедра развивающих дисциплин
Мероприятие «Конституция Российской Федерации - основной закон государства»	2-4	декабрь	Кафедра общественных наук
Мероприятие, посвященное освобождению Москвы от захватчиков	2-4	декабрь	Воспитательный отдел

Тематические программы, приуроченные к празднованию Нового года	2-4	декабрь	Воспитательный отдел, кафедра развивающих дисциплин, классные руководители
Мероприятие, посвященное 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	2-4	январь	Воспитательный отдел, классные руководители
Мероприятие, посвящённое Международному дню родного языка	2-4	февраль	Кафедра словесности, библиотека
Конференция научных и исследовательских работ «Я – исследователь».	2-4	февраль-март	Организационный комитет конференции
Праздничные мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню (8 марта)	2-4	март	Воспитательный отдел, классные руководители
Праздник Масленицы	2-4	март	Воспитательный отдел, классные руководители
Весенняя сессия игр Что? Где? Когда?	2-4	март	Воспитательный отдел
Мероприятия, посвященные Неделе детской книги «450-летие со дня выхода первой «Азбуки»	2-4	март	Библиотека, классные руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к Дню космонавтики.	2-4	апрель	Воспитательный отдел, классные руководители
Отчетный концерт творческих объединений	2-4	апрель	Воспитательный отдел
Муниципальный конкурс рисунков «Пасхальный перезвон»	2-4	апрель	Классные руководители
Лицейская ярмарка	2-4	апрель	Администрация, классные руководители
Тематические праздники по греческой, египетской и славянской мифологии	2-4	май	Учителя-предметники, классные руководители
Декада памяти: мероприятия, посвящённые Дню Победы.	2-4	май	Администрация, классные руководители
Праздник окончания 4 класса	4	июнь	Администрация

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 ГОДА
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний	5-9	1.09.	Администрация Классные руководители
Возложение цветов к мемориалу воинской славы в честь Дня окончания второй мировой войны	5-9	сентябрь	Администрация
Мероприятие, посвященное 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова	5-9	сентябрь	Библиотека
Сбор макулатуры в рамках лицейской акции «Врачам Донецка»	5-9	сентябрь	Кафедра общественных дисциплин
Осенняя сессия игр Что? Где? Когда?	5-9	сентябрь	Воспитательный отдел
Конкурсный фестиваль талантов «Art Skills»	5-9	сентябрь	Воспитательный отдел
Праздничная программа, посвященная Дню учителя	5-9	октябрь	Воспитательный отдел, Совет старшеклассников
Командообразующие тренинги	8-9	октябрь	Социально-психолого-педагогическая служба
Тематические мероприятия, посвященные Международному дню музыки	5-9	октябрь	Кафедра общественных дисциплин
Тематические мероприятия, посвященные Всероссийскому дню лицеиста.	5-9	октябрь	Воспитательный отдел, классные руководители
Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню отца	5-9	октябрь	Классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные Дню народного единства.	5-9	ноябрь	Кафедра общественных дисциплин
Тематическое мероприятие, посвященное Дню толерантности.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Мероприятие, посвященное освобождению Москвы от захватчиков	5-9	декабрь	Воспитательный отдел
Выставка, посвященная международному дню художника	5-9	декабрь	Кафедра развивающих дисциплин

Мероприятие «Конституция Российской Федерации - основной закон государства»	5-9	декабрь	Кафедра общественных наук
Мероприятие ко Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	декабрь	Социально-психолого-педагогическая служба
Мероприятия, приуроченные к празднованию Нового года.	5-9	декабрь	Воспитательный отдел, кафедра развивающих дисциплин, классные руководители
Торжественное мероприятие, посвящённое 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	январь	Воспитательный отдел, кафедра общественных наук
Научно-практическая конференция «Я-исследователь»	5-9	февраль	Организационный комитет конференции
Торжественные линейки, посвящённые Дню Российской науки и подведению итогов ВсОШ	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР
Научно-практическая конференция «Старт в инновации»	5-9	февраль	Организационный комитет конференции
Мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	февраль	Воспитательный отдел
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	5-9	февраль	Кафедра словесности, библиотека
Весенняя сессия игр Что? Где? Когда?	5-9	март	Воспитательный отдел
Праздничные программы, приуроченные к празднованию Международного женского дня	5-9	март	Воспитательный отдел
Тематические мероприятия, приуроченные к Дню космонавтики.	5-9	апрель	Воспитательный отдел, классные руководители
Отчетный концерт творческих объединений	5-9	апрель	Воспитательный отдел
Лицейская ярмарка	5-9	апрель	Администрация, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры	5-9	май	Библиотека
Декада памяти. Мероприятия посвящённые Дню Победы.	5-9	май	Администрация, Классные руководители

Праздник окончания учебного года	9	июнь	Классные руководители
Встречи с интересными людьми	5-9	В течение года	Администрация, родительский комитет

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 ГОДА (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественные мероприятия, посвящённые Дню знаний	10-11	1.09.	Администрация Классные руководители
Лесные тренинги	10-11	сентябрь	Администрация
Сбор макулатуры в рамках лицейской акции «Врачам Донецка»	10-11	сентябрь	Кафедра общественных наук
Конкурсный фестиваль талантов «Art Skills»	10-11	сентябрь	Воспитательный отдел
Осенняя сессия игр Что? Где? Когда?	10-11	сентябрь	Воспитательный отдел
Мероприятия, посвященные Дню учителя	10-11	октябрь	Воспитательный отдел, совет старшекласников
Тематические мероприятия, посвященные Международному дню музыки	10-11	октябрь	Кафедра общественных дисциплин
Тематические мероприятия, посвященные Всероссийскому дню лицеиста.	10-11	октябрь	Воспитательный отдел
Мероприятия, приуроченные ко Дню отца	10-11	октябрь	Классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные Дню народного единства	10-11	ноябрь	Кафедра общественных наук
Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню матери	10-11	ноябрь	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню добровольца (волонтера) в России	10-11	ноябрь	Социально-психолого-педагогическая служба
Мероприятие, посвященное Дню правовой помощи детям	10-11	ноябрь	Социально-психолого-педагогическая служба

Мероприятие, посвященное освобождению Москвы от захватчиков	10-11	декабрь	Воспитательный отдел
Мероприятие, посвященное Международному дню инвалидов	10-11	декабрь	Социально-психолого-педагогическая служба
Тематическое мероприятие «Конституция Российской Федерации - основной закон государства»	10-11	декабрь	Кафедра общественных наук
Выставка, посвященная международному дню художника	10-11	декабрь	Кафедра развивающих дисциплин
Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	10-11	декабрь	Воспитательный отдел, кафедра развивающих дисциплин, классные руководители
Тематические мероприятия, посвящённое 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	январь	Воспитательный отдел, кафедра общественных наук
Торжественные линейки, посвящённые Дню Российской науки и подведению итогов ВсОШ	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР
Тематическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	февраль	Воспитательный отдел, классные руководители
На страже Отечества. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Воспитательный отдел
Научно-практическая конференция «Старт в инновации»	10-11	март	Организационный комитет конференции
Весенняя сессия игр Что? Где? Когда?	10-11	март	Воспитательный отдел
Мероприятие, посвященное 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	Кафедра общественных наук
Тематические мероприятия, посвященные Дню авиации и космонавтики	10-11	апрель	Воспитательный отдел
Отчетный концерт творческих объединений	10-11	апрель	Воспитательный отдел
Декада памяти: Мероприятия, посвященные Дню Победы	10-11	май	Администрация, Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	11	май	Воспитательный отдел
Выпускной вечер	11	июнь	Воспитательный

			отдел
Встречи с интересными людьми	10-11	В течение года	Администрация, родительский комитет